

اللغة العربية

1446 هـ - 24-25 م

4

منتصف ف 2

تدريبات
دعم
وإثراء



يا رب انصر عبادك المؤمنين
وجندك الموحدين في كل مكان

القدس والأقصى ▼ حتماً ستعود

ملحوظة: هذه التدريبات لا تقني عن الكتاب المدرسي

الاسم / الصف / 4-

التميز



إملاء يتدرب عليها الطالب.

1- يحب محمد أن يقرأ كل يوم قصة جديدة،

ثم يذهب إلى أبيه ويسأل عن الأشياء التي لم يفهمها، وبعدها يبدأ في تأليف قصة مثلها
ومحمد لا يخطئ في الكتابة؛ لِعِلْمِهِ أَنَّ الدولة تكافئ الصَّغِيرَ الذي يكتب قصة بلا أخطاء؛ لذا
يحرصُ محمد على أن يأخذ جائزةً من جوائز الدولة

2- طَارَدَ الذِّئْبُ خُرُوفًا حَتَّى أَدْرَكَهُ، فَقَالَ لَهُ الْخُرُوفُ: أُرِيدُ أَنْ أَمُوتَ وَأَنَا مَسْرُورٌ، أُرِيدُ أَنْ
أَسْمَعَكَ تُغْنِي، فَبَدَأَ الذِّئْبُ يَعْوي، سَمِعَتْ الْكِلَابُ صَوْتَ الذِّئْبِ، فَأَقْبَلُوا، فَخَافَ الذِّئْبُ، وَفَرَّ وَهَكَذَا
نَجَا الْخُرُوفُ بِذِكَائِهِ وَحُسْنِ حِيلَتِهِ.

لا يخطئ من فكر جيدا والله تعالى معه لذا تكافئ الأم ابنها و تقدم له جائزة
على حسن تفكيره.

* الحفظ:

أجب عن السؤال الآتي:

أَكْتُبْ مِمَّا حَفِظْتَ مِنْ قَصِيدَةِ (أَشْوَاقُ إِلَى الْكَعْبَةِ) الْآبِيَاتِ مِنْ 1 - 6:

1

..... قَلْبِي.....

.....

.....

.....

.....

.....

ملحوظة يجب على الطالب مذاكرة والإجابة
عن أسئلة درس أشواق إلى الكعبة كاملاً

* القراءة:

أولاً: اقرأ الأبيات الآتية من نصّ (أشواق إلى الكعبة) ثم أجب عن السؤالين (2-3):

1- قَلْبِي يَشْتَاقُ إِلَى الْكَعْبَةِ وَيَذُوبُ وَدَادًا وَمَحَبَّةً

2- لِبِلَادٍ طَيِّبَةِ التُّرْبَةِ وَبِقَاعِ عَامِرَةٍ رَحْبَةٍ

3- هِيَ مَهِيْطٌ وَحْيِ الرَّحْمَنِ شَرُفَتْ بِنُزُولِ الْقُرْآنِ

4- هِيَ نَوْرٌ يَغْمُرُ وَجْدَانِي وَحُبٌّ يَجْذِبُنِي صَوْبَهُ

" هِيَ نَوْرٌ يَغْمُرُ وَجْدَانِي "

2

- مَا مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ؟

.....

3 - اذكر صفتين للكعبة وردتا في البيت الثاني:

3

الصفة الأولى:

الصفة الثانية:

ملحوظة: يجب على الطالب حفظ الجدولين الآتيين:

| الكلمة | معناها | | الكلمة | المضاد |
|---------|---------------------|--|--------|--------|
| يَذُوبُ | يرق ويلين | | يفيد | يضر |
| طيبة | آمنة، كثيرة الخيرات | | الأفضل | الأسوأ |
| بقاع | قطعة من الأرض | | يزداد | ينقص |
| عامرة | مليئة بالسكان | | طاقة | ضعف |
| رَحْبَة | واسعة | | العلم | الجهل |
| فيض | الكثير الوفير | | العدل | الظلم |
| أظْفَر | أفوز | | أصبح | أمسى |

ثانيًا: اقرأ النَّص (الفَّقْع)، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ مِنْ (4-7):

سطح الأرض على (الفَّقْع) أو (الكَمأة) نوعٌ من النباتاتِ الفطرية، التي تنبتُ تحتَ أعماقٍ متفاوتة، وهي تنبتُ في المناطقِ الصحراويةِ والبيئاتِ الرملية، وتُعرفُ في منطقةِ الخليجِ باسمِ الفقع، وفي بعضِ البلادِ ببيضةِ النعامة. الجزيرة

فَوَائِدُ (الفَّقْع) أو (الكَمأة):

يساعدُ ماءُ (الفَّقْع) أو (الكَمأة) على شفاءِ أمراضِ العيونِ، كما أنه يُستخدمُ في صنعِ المضاداتِ الحيويةِ التي تعالجُ الكثيرَ من الأمراضِ، وهذا هو ما أخبر به المصطفى عليه السلام (لعين). حين قال كما في الصحيحين: (الكَمأة من المنِّ وماؤها شفاءٌ

أَمَاكِنُ تَواجِدُهُ:

الفقع من الأجناس الصحراوية التي يكثر تواجدها في آسيا وأفريقيا وأوروبا، وتُعتَبَرُ فرنسا وإيطاليا أكبرَ الدَّولِ الموجودِ فيها الفقعُ على مُستَوَى أوروبا، وَمِنَ الدَّولِ العربيَّةِ تُعتَبَرُ السَّعودية والعراقُ وقطرُ مِنْ أَكْثَرِ الدَّولِ الموجودِ فيها الفقعُ أو الكَمأة.

4

"التي تنبتُ تحتَ سطحِ الأرضِ على أعماقٍ متفاوتةٍ"
- مَا مُضَادُّ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَها خَطٌّ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ؟

- A] قريبة.
- B] بعيدة.
- C] مختلفة.
- D] متشابهة.

مَا الْفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ الَّتِي يُعَبِّرُ عَنْهَا النَّصُّ السَّابِقُ؟

- A الفَقْعُ نَوْعٌ مِنَ النَّبَاتَاتِ الْفَطْرِيَّةِ.
- B مَاءُ الْفَقْعِ يُسَاعِدُ عَلَى شِفَاءِ أَمْرَاضِ الْعَيُونِ.
- C تَقْدِيمُ مَعْلُومَاتٍ عَنْ نَبَاتِ الْفَقْعِ.
- D الْفَقْعُ مِنَ الْأَجْنَاسِ الصَّحْرَاوِيَّةِ.

مَا فَائِدَةُ اسْتِخْدَامِ الْعَنَاوِينِ الْفَرْعِيَّةِ فِي النُّصُوصِ الْمَعْلُومَاتِيَّةِ؟

- A التَّعْرِيفُ بِالْمَوْضُوعِ.
- B تَلْخِصُ الْمَعْلُومَاتِ.
- C تَنْظِيمُ الْمَعْلُومَاتِ.
- D الرِّبْطُ بَيْنَ جُمَلِ النَّصِّ.

مَا أَثَرُ اسْتِخْدَامِ الصُّورِ فِي النُّصُوصِ الْمَعْلُومَاتِيَّةِ؟

- A تَقْلِيلُ التَّفَاعُلِ.
- B تَوْضِيحُ الْمَعْلُومَاتِ.
- C تَشْوِيشُ الْفَهْمِ.
- D ضَعْفُ التَّرْكِيزِ.

ما الفعلُ الغالبُ في النصوصِ المعلوماتية؟

- A الماضي.
- B الأمر.
- C المضارع.
- D الفعل المبني.

أذكر أكبر دولةٍ موجودة فيها الفقُّ أو الكمأة على مُستوى أوروبا، وكذلك على مستوى الدول العربية.

على مستوى أوروبا:

على مستوى الدول العربية:

*الكلمة والجملة:

أجب عن الأسئلة:

10

"رَأَيْتُ الْقِطَّةَ تَحْتَ الشَّجَرَةِ".

- مَا ظَرْفُ الْمَكَانِ الْوَارِدُ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ؟

A رأيتُ.

B القطة.

C تحَتَ.

D الشجرة.

11

"يُفْطِرُ الصَائِمُ بَعْدَ صَلَاةِ الْمَغْرِبِ".

- مَا ظَرْفُ الزَّمَانِ الْوَارِدُ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ؟

A يُفْطِرُ.


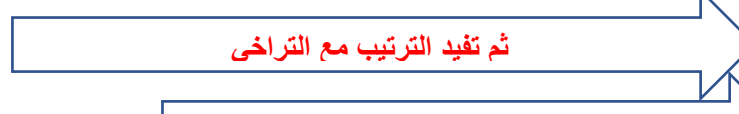


B الصائم.

C بَعْدَ.

D صَلَاةٍ.

"قرأ أحمد محمد قصة."

- ما حَرَفُ العَطْفِ المُنَاسِبِ لإكمالِ الجملةِ السابقة؟

- A و.  الواو تفيد المشاركة والجمع
- B ثمَّ.  ثم تفيد الترتيب مع التراخي
- C فـ.  ثم تفيد الترتيب والتعقيب
- D أو.  ثم تفيد التخيير

"أذهب للمدرسة أحل الواجب في البيت."

- ما حَرَفُ العَطْفِ المُنَاسِبِ لإكمالِ الجملةِ السابقة؟

- A و.  الواو تفيد المشاركة والجمع
- B ثمَّ.  ثم تفيد الترتيب مع التراخي
- C فـ.  ثم تفيد الترتيب و التعقيب
- D أو.  ثم تفيد التخيير

"سأخرج اليوم الساعة الثالثة أو الرابعة."

- حددِ المعطوف والمعطوف عليه في الجملة السابقة.

- A سأخرج - اليوم.
- B اليوم - الساعة.
- C الساعة - الثالثة.
- D الثالثة - الرابعة.

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

15

"الولدُ النَشِيطُ يَذهُبُ إلى المَدرسة مبكرًا."

- اسْتَخْرِجْ مِنَ الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ صِفَةً وَمَوْصُوفًا.

الموصوف:

الصفة:

"المعلمون يحبون طلابهم."

16

- أكمل الفراغ السابق بصفة مناسبة.

الصفة:

"رأيت قارئين متميزين للقرآن."

17

- اسْتَخْرِجْ مِنَ الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ صِفَةً وَمَوْصُوفًا.

الموصوف:

الصفة:

"أُتَابِعُ بَرْنَامَجًا عن القرآن الكريم."

18

- أكمل الفراغ السابق بصفة مناسبة.

الصفة:

بداية القصة: "في يومٍ من الأيام وجدَ الفأرُ الأسدَ نائمًا....."

في حدودِ سِتَّةِ أسطرٍ اكتبْ قِصَّةً سَمِعْتَهَا أَوْ قَرَأْتَهَا عَنِ الْفَأْرِ وَالْأَسَدِ، ذَاكِرًا
الشَّخْصِيَّاتِ وَالزَّمَانَ وَالْمَكَانَ وَالْأَحْدَاثَ، مَعَ مُرَاعَاةِ تَوْضِيهِ عِلَامَاتِ التَّرْقِيمِ
وخلقِ الكتابةِ مِنَ الْأَخْطَاءِ النَّحْوِيَّةِ وَالْإِمْلائيَّةِ.

20

| المجموع | السلامة الإملائية والنحوية وعلامات الترقيم | الأسلوب اختيار المفردات وصياغة الجمل | مناسبة الأحداث والمضمون وتوافر عناصر القصة (لا تقل عن ثلاثة أحداث) |
|---------|---|---|---|
| 5 | 1 | 1.5 | 2.5 |
| | | | |

* الكتابة:

بداية القصة: "في يوم من الأيام، كان منصور يلعب في ساحة المدرسة، وبينما هو يمشي، فجأة! وجد خمسين ريالاً ملقاه على الأرض"

في حدودِ ستّةِ أسطرٍ اكتبِ قِصَّةً سَمِعْتَهَا أَوْ قَرَأْتَهَا عنِ منصور الأمين، ذاكراً الشخصياتِ والزَّمانَ والمكانَ والأحداثَ، مَعَ مُراعاةِ تَوْظيفِ علاماتِ التَّرميمِ وخلقِ الكتابةِ مِنَ الأخطاءِ النَّحْوِيَّةِ والإملائيَّةِ.

21

| المجموع | السلامة الإملائية والنحوية وعلامات الترقيم | الأسلوب اختيار المفردات وصياغة الجمل | مناسبة الأحداث والمضمون وتوافر عناصر القصة (لا تقل عن ثلاثة أحداث) |
|---------|--|---|---|
| 5 | 1 | 1.5 | 2.5 |
| | | | |

* الكتابة:

بداية القصة: "في يوم من الأيام كان غانم يلعب في ساحة المدرسة، وبينما هو يركل الكرة، فجأة! كسر زجاج نافذة الصف"

في حدودِ سِتَّةِ أسطرٍ اكتبِ قِصَّةً سَمِعْتَهَا أَوْ قَرَأْتَهَا عَنِ غانمِ الصادقِ، ذاكِرًا الشَّخصياتِ والزَّمانَ والمَكانَ والأحداثَ، مَعَ مُراعاةِ تَوظيفِ علاماتِ التَّرميمِ وخلقِ الكتابةِ مِنَ الأخطاءِ النُّحويةِ والإملائيَّةِ.

22

| المجموع | السلامة الإملائية والنحوية وعلامات الترقيم | الأسلوب اختيار المفردات وصياغة الجمل | مناسبة الأحداث والمضمون وتوافر عناصر القصة (لا تقل عن ثلاثة أحداث) |
|---------|---|---|---|
| 5 | 1 | 1.5 | 2.5 |
| | | | |

في يوم من الأيام، كان الفأر يلعب فوق ظهر الأسد النائم في الغابة، فاستيقظ الأسد وأمسك به، ثم قال له: سوف أجعلك طعامي، فقال الفأر: سامحني، وسوف أساعدك في يوم ما، فضحك الأسد وسخر منه. وذات يوم كان الأسد يمشي في الغابة، فجأة! سقط في فخ الصيادين، فجاء الفأر وساعده، وأخرجه من الشباك، فقال له الأسد: أشكرك يا صديقي، وأنت من الآن أمير الغابة، وأخيرًا ما أجمل الصداقة!

قصة منصور الأمين

في يوم من الأيام، كان منصور يلعب في ساحة المدرسة، وبينما هو يمشي، فجأة! وجد خمسين ريالًا ملقاه على الأرض، فأخذها ثم ذهب بها إلى مدير المدرسة، فقال منصور: لقد وجدت خمسين ريالًا في ساحة المدرسة، وهذه هي. فقال المدير: أشكرك أيها الطالب الأمين، وسوف نعطيك جائزة الطالب المثالي لهذا الشهر. ففرح منصور كثيرًا، ونصح زملاءه بالحرص على الأمانة دائمًا. وأخيرًا ما أجمل الأمانة!

قصة غانم الصادق

في يوم من الأيام كان غانم يلعب في ساحة المدرسة، وبينما هو يركل الكرة، فجأة! كسر زجاج نافذة الصف، فلما دخل المعلم الصف، قال: من كسر الزجاج؟! فقال غانم بخوف شديد: أنا كسرتة يا أستاذي ولكن دون قصد. فقال المعلم: أشكرك أيها الطالب الصادق، ولكن عليك أن تشتري زجاجًا جديدًا، فقال غانم: سأفعل يا أستاذي وأخيرًا ما أجمل الصدق!!!

قصة محمد والبغاء

في يوم من الأيام، نام محمد في غرفته في البيت، وفجأة! قام من نومه خائفًا مذعورًا، وأخذ يبكي كثيرًا، فقالت له أمه: لماذا تبكي؟! قال لها محمد: لقد حلمت أنني تركت قفص البغاء مفتوحًا وهرب البغاء، فقالت له الأم: تعال معي؛ كي نتأكد من وجود البغاء، فخرجوا، فوجدوا القفص مغلقًا، ففرح محمد كثيرًا، وقال: الحمد لله، الآن أستطيع النوم وأنا مرتاح البال ... وأخيرًا ما أجمل الطيور!

قصة الفراشة وزهرة النرجس

في يوم من الأيام كانت الفراشة، تطير بين الأزهار في الحديقة، وتلعب مع الأشجار، وفجأة! جاء طائر كبير، وأخذ يضحك عليها كثيرًا، فقالت الفراشة: لماذا تضحك؟! فقال الطائر: مسكينة يا صديقتي، كيف تعيشين في هذه الحديقة بدون أن يكون لديك زهرة نرجس واحدة؟! صدقت الفراشة كلام الطائر، وأخذت تبكي حتى أصبحت مريضة، ثم ماتت من كثرة الحزن، فتعجبت الفراشات منها، وقالوا: يجب علينا ألا نصدق المخادعين أبدًا.

قصة ماء زمزم

في يوم من الأيام، أمر الله عز وجل سيدنا إبراهيم أن يترك زوجته هاجر وولده إسماعيل بوادي ليس فيه زرع ولا ماء، فخافت السيدة هاجر على ولدها من الهلاك، فأخذت تجري بين جبلي الصفا والمروة سبعة أشواط، تبحث عن الماء، لكنها لم تجد، فلما رجعت إلى إسماعيل رآته يحرك قدميه، وفجأة!! انفجر من تحته ماء عظيم، فقالت للماء: زمي زمي ، فسُمي ماء زمزم ، وأخيرًا ما أجمل ماء زمزم!

الرحمة بالحيوان

في يوم من الأيام، كان هناك رجل يمشي في صحراء ذات حرارة مرتفعة، وبينما هو يسير، فجأة! وجد كلبًا يلهث من شدة العطش، وبجواره بئر ماء صغير، فقال الرجل لنفسه: ماذا أفعل يا ربي ؟!

فجاءته فكره، فخلع حذاءه، ثم نزل البئر وملاه بالماء، بعدها سقى الكلب فشكر الله له وأدخله الجنة.

وأخيرًا ما أجمل الرحمة بالحيوان.